

ATTIVITÀ SVOLTE A.S. 2020/21

Nome e cognome del docente FEDERICA BUGINI		
Disciplina insegnata STORIA		
Libro/i di testo in uso		
- CAZZANIGA ANDREA GRIGUOLO CARLO "UOMINI, STORIE E CIVILTÀ' 2" - LIBRO MISTO CON HUB - LIBRO YOUNG VOL 1+SAPERI DI BASE+ATLANTE STORICO+HUB LIBRO YOUNG+HUB KIT 1, EDIZIONI FABBRI SCUOLA		
- SILVIO PAOLUCCI, GIUSEPPINA SIGNORINI "LA STORIA IN TASCA 3" EDIZIONE ROSSA ZANICHELLI		
Classe e Sezione 3°I	Indirizzo di studio SOCIO SANITARIO	N. studenti 20
1. Obiettivi trasversali indicati nel documento di programmazione di classe e individuati dal dipartimento		
<p>Tali competenze e obiettivi sono stati individuati tenendo conto delle generali finalità educative e formative del nostro Istituto e delle decisioni dei Dipartimenti, dopo una attenta valutazione della situazione di partenza della classe.</p> <p>Il C.D.C. ha ritenuto che gli studenti dovessero acquisire le competenze chiave di cittadinanza europee, in particolare per quest'anno scolastico ha individuato come competenze chiave:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comunicazione nella madrelingua e di base nelle lingue straniere; 2. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 3. imparare a imparare: acquisire un metodo di studio 4. competenze sociali e civiche: collaborare e partecipare 5. spirito di iniziativa e imprenditorialità <p>Le competenze sono state articolate facendo riferimento agli obiettivi relativi ai principali assi culturali.</p>		
Competenze ed Obiettivi relazionali e comportamentali		

✓ Obiettivo: potenziare la personalità attraverso un approfondimento della conoscenza di sé e delle proprie capacità.

Competenze da acquisire:

- analizzare in chiave critica il proprio comportamento e gli stati d'animo che lo determinano;
- attuare comportamenti responsabili nei confronti di sé e della propria formazione attraverso: l'ordine nella persona e nel proprio lavoro; una equilibrata stima di sé; una applicazione motivata; il desiderio di partecipare e rendersi utile.

✓ Obiettivo: sviluppare le capacità relazionali.

Competenze da acquisire:

- attuare confronti tra la propria realtà e quella altrui;
- rispettare le norme basilari di comportamento;
- comunicare e cooperare nel rispetto delle specificità di ciascuno;

✓ Obiettivo: spirito di iniziativa e imprenditorialità

Competenze da acquisire:

- collaborare attivamente alla costruzione della lezione partecipando in modo attivo;
- utilizzare le conoscenze e le tecniche acquisite per la risoluzione di problemi in contesti noti.

Competenze ed Obiettivi cognitivi

✓ Obiettivo: acquisire un metodo di studio e di lavoro individuale:

Lo studente:

- rispetta i tempi, le modalità di lavoro, le richieste dell'insegnante relative all'impegno personale sia a scuola sia a casa;
- è progressivamente sempre più autonomo nella scelta e nell'organizzazione del proprio studio attraverso la consapevolezza dei propri processi di apprendimento;
- riconosce i contenuti, la terminologia specifica, e si orienta tra i procedimenti e gli strumenti delle varie discipline;
- ha acquisito competenze di base di analisi, sintesi e di elaborazione personale;

Strategie metodologiche comuni

Comportamenti comuni nei confronti della classe

Il CDC ha tenuto i seguenti comportamenti comuni nei confronti della classe, diretti a migliorare i risultati del processo di insegnamento/apprendimento:

- Esigere il rispetto del Regolamento di Istituto e il rispetto delle norme di comportamento concordate
- Incoraggiare a prendere appunti nella forma più consona ai vari stili di apprendimento
- Stimolare l'attività di analisi e sintesi, nonché la ricerca di relazioni di causa effetto
- Incoraggiare l'attività di autovalutazione

2. Competenze sviluppate e/o traguardi di competenza

Comunicazione nella madrelingua

La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) ed interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

Comunicare:

- 1) comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- 2) rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Competenze sociali e civiche

Queste includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

Collaborare e partecipare:

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Imparare a imparare

Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

3. **Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in unità di apprendimento o didattiche, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime**

U.d.A. 1 – Il Medioevo: un incontro di civiltà

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Cogliere il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche diverse e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>- Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Riconoscere le diversità tra i popoli in riferimento agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano.</p> <p>Cogliere e descrivere un cambiamento in relazione a fenomeni politici, economici, sociali e culturali</p> <p>Riorganizzare in prodotti multimediali il materiale argomentativo e documentario a disposizione</p> <p>Comunicare in forma coerente eventi di riconosciuta rilevanza storica</p> <p>Prendere appunti e integrarli con le informazioni del manuale e di altri testi</p> <p>Cogliere spunti di attualizzazione</p>	<p>Conoscere la civiltà medievale con riferimenti a coeve civiltà di altre aree geografiche</p> <p>Conoscere i caratteri specifici della politica, dell'economia, della società e della cultura greca nella sua evoluzione.</p> <p>CONTENUTI:</p> <p>L'islam;</p> <p>L'impero carolingio</p> <p>Le origini del mondo feudale.</p>

Obiettivi minimi: Conoscere i principali eventi storici esaminati nel modulo; conoscere l'evoluzione della politica, dell'economia, della società e della cultura medievale; riconoscere alcune differenze tra i popoli presi in esame, collaborare in modo proficuo nei lavori di gruppo, esporre in modo chiaro quanto studiato.

U.d.A. 2 – Il Basso Medioevo

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Cogliere il cambiamento e la diversità in una dimensione</p>	<p>Leggere varie fonti (documentarie, grafiche, cartografiche) ricavandone informazioni su eventi storici da collocare in</p>	<p>Conoscere la civiltà medievale con riferimenti a coeve civiltà di altre aree geografiche</p> <p>Conoscere i caratteri specifici della politica,</p>

<p>diacronica attraverso il confronto fra epoche diverse e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione , a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. 	<p>diverse epoche e aree geografiche.</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo una corretta linea temporale e spaziale.</p> <ul style="list-style-type: none"> .Individuare in ogni popolo studiato i caratteri specifici della politica, dell'economia, della società e della cultura. .Effettuare collegamenti fra le aree geografiche prese in Considerazione e gli Stati che attualmente le occupano. .Comunicare in forma coerente eventi di riconosciuta .rilevanza storica. . Prendere appunti e integrarli con le informazioni del manuale e di altri testi. .Cogliere spunti di attualizzazione. 	<p>dell'economia, della società e della cultura romana</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La rinascita dopo il Mille; - L'età comunale; - Difficili rapporti tra Chiesa, Impero e Comuni; - Crisi e trasformazioni nel XIV secolo; - Le monarchie nazionali in Europa; - L'Italia degli Stati regionali; - World History: Mongoli, Turchi, India, Cina e Africa a confronto.
---	--	--

OBIETTIVI MINIMI: Conoscere i principali eventi storici esaminati nel modulo; conoscere l'evoluzione della politica, dell'economia, della società e della cultura medievale; riconoscere alcune differenze tra i popoli presi in esame, collaborare in modo proficuo nei lavori di gruppo, esporre in modo chiaro quanto studiato.

U.d.A. 3 – Il Rinascimento e le grandi esplorazioni e conquiste

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Cogliere il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche diverse</p>	<ul style="list-style-type: none"> .Leggere varie fonti (documentarie, grafiche, cartografiche) . ricavandone informazioni su eventi storici da collocare in 	<p>Conoscere la civiltà romana con riferimenti a coeve civiltà di altre aree geografiche</p> <p>Conoscere i caratteri specifici della politica,</p>

<p>e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione , a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. 	<p>diverse epoche e aree geografiche.</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo una corretta linea temporale e spaziale.</p> <p>Individuare in ogni popolo studiato i caratteri specifici della politica, dell'economia, della società e della cultura.</p> <p>.Effettuare collegamenti fra le aree geografiche prese in Considerazione e gli Stati che attualmente le occupano.</p> <p>.Comunicare in forma coerente eventi di riconosciuta .rilevanza storica.</p> <p>Prendere appunti e integrarli con le informazioni del manuale e di altri testi.</p> <p>.Cogliere spunti di attualizzazione.</p>	<p>dell'economia, della società e della cultura romana</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'età del Rinascimento; - Il mondo si allarga: esplorazioni e scoperte; - Dalla scoperta alla conquista; - Economia e politica del 1500; - Riforma protestante e riforma cattolica
---	--	--

OBIETTIVI MINIMI: Conoscere i principali eventi storici esaminati nel modulo; conoscere l'evoluzione della politica, dell'economia, della società e della cultura romana; riconoscere alcune differenze tra i popoli presi in esame, collaborare in modo proficuo nei lavori di gruppo, esporre in modo chiaro quanto studiato.

U.d.A 4) Il Seicento*

*** L'UDA verrà svolta all'inizio dell'a.s. 2021/2022, poiché è stato necessario dedicare più tempo al consolidamento delle altre UDA per permettere un livello di conoscenze e competenze accettabili. Inoltre è stato necessario ripassare e lavorare con costanza sulla produzione della lingua scritta, vista anche l'impossibilità di lavorare in modo costante in presenza.**

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Cogliere il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche diverse e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione 	<p>Leggere varie fonti (documentarie, grafiche, cartografiche) e ricavandone informazioni su eventi storici da collocare in diverse epoche e aree geografiche.</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo una corretta linea temporale e spaziale.</p>	<p>Conoscere la civiltà con riferimenti a coeve civiltà di altre aree geografiche</p> <p>Conoscere i caratteri specifici della politica, dell'economia, della società e della cultura romana</p> <p>CONTENUTI:</p>

<p>comunicativa verbale in vari contesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. -Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e culturale. - Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione , a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. 	<p>Individuare in ogni popolo studiato i caratteri specifici della politica, dell'economia, della società e della cultura.</p> <p>Effettuare collegamenti fra le aree geografiche prese in considerazione e gli Stati che attualmente le occupano.</p> <p>Comunicare in forma coerente eventi di riconosciuta rilevanza storica.</p> <p>Prendere appunti e integrarli con le informazioni del manuale di altri testi.</p> <p>Cogliere spunti di attualizzazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Un'età di grandi contrasti: il Seicento; - Due modelli di Stato: assoluto e costituzionale; - la rivoluzione scientifica del Seicento,
---	--	--

OBIETTIVI MINIMI: Conoscere i principali eventi storici esaminati nel modulo; conoscere l'evoluzione della politica, dell'economia, della società e della cultura romana; riconoscere alcune differenze tra i popoli presi in esame, collaborare in modo proficuo nei lavori di gruppo, esporre in modo chiaro quanto studiato.

UdA 5) Educazione civica. La conoscenza del territorio – PISA: i suoi monumenti, la storia e le sue Istituzioni.

Competenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche diverse. - Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. -Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e culturale. - Utilizzare e produrre strumenti di 	<p>Leggere varie fonti per ricavare informazioni utili.</p> <p>Preparare una presentazione in power point.</p> <p>Contribuire in modo proficuo al lavoro di gruppo.</p> <p>Esporre in modo chiaro ed efficace il lavoro svolto.</p>	<p>Conoscere la Storia, la struttura, i principali monumenti, alcune Istituzioni (Il Comune, il Sindaco, La Scuola) della città di Pisa.</p>

comunicazione visiva e multimediale.

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione , a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

OBIETTIVI MINIMI: *Contribuire in modo proficuo al lavoro di gruppo; elaborare in modo semplice i materiali reperiti; esporre in modo chiaro il lavoro svolto.

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

La docente si è impegnata a verificare il grado di conseguimento delle competenze e degli obiettivi trasversali sopra stabiliti. I risultati sono stati discussi nei Consigli di Classe e comunicati agli studenti e alle famiglie attraverso scrutini e valutazioni interperiodali. Le prove delle singole discipline hanno accertato in quale misura gli alunni hanno conseguito gli obiettivi specifici.

Tipologie di prove di verifica

- Prove non strutturate
- Prove semistrutturate
- Prove strutturate

5. Criteri per le valutazioni

Il numero minimo delle prove effettuate per periodo didattico ed i criteri per la valutazione sono stati stabiliti dal Collegio Docenti su proposta dei Dipartimenti.

6. Metodi e strategie didattiche

Per conseguire gli obiettivi prefissati la docente:

- ha perseguito gli obiettivi condivisi nel consiglio di classe;
- è stata coerente nello sviluppo della programmazione in classe con le finalità e gli obiettivi generali del PTOF e con quelli specifici disciplinari;
- ha costruito una verticalità didattica in cui seguire e potenziare il processo formativo degli studenti
- ha promosso la cultura della collaborazione e della condivisione;
- ha organizzato lezioni che utilizzassero al meglio la molteplicità dei linguaggi comunicativi;
- dove si è reso necessario, ha utilizzato la classe come risorsa in apprendimenti e attività laboratoriali in piccoli gruppi, attività di coppia, attività di tutoring e aiuto tra pari, attività di cooperative learning;
- ha fornito, all'occorrenza, spiegazioni individualizzate;
- ha rispettato i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari;

- ha proposto i contenuti disciplinari in modo "problematico", per stimolare l'interesse e la partecipazione attiva dei discenti;
- ha stimolato l'interesse degli studenti tramite la discussione ed il confronto;
- nelle attività svolte in DID ha stimolato la partecipazione attiva di tutti gli alunni e le alunne attraverso attività anche differenziate in piccoli gruppi a distanza;
- ha puntato, là dove possibile/necessario, ad un lavoro interdisciplinare attraverso la collaborazione dei docenti delle singole discipline ed in osservanza a quanto disposto dai progetti approvati dal collegio.

Pisa, 10/06/2021

La docente

Federica Bugini